

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
библиотечно-информационного  
факультета  
А.М. Мазурицкий**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ  
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки**  
51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность  
**Программа подготовки** Теория и методология информационно-аналитической  
деятельности  
**Уровень квалификации** магистр  
**Форма обучения** очная

**Химки, 2025**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Раздел 1. Перечень компетенций.....   | 3  |
| Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания..... | 5  |
| 2.1. Задания репродуктивного уровня.....  | 5  |
| 2.2. Задания реконструктивного уровня .....   | 6  |
| Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3. ....   | 7  |
| Промежуточная аттестация по дисциплине .....  | 19 |

## Раздел 1. Перечень компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| УК-3.<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p>УК-3.1. вырабатывает стратегию работы с командой, учебным коллективом в вузе на основе отечественного и зарубежного педагогического опыта</p> <p>УК-3.2. организует и руководит командой, педагогическим и учебным коллективом в соответствии с дидактическими целями и задачами</p> <p>УК-3.3. проводит воспитательную работу, разрешает конфликты и противоречия в общении на основе учета интересов всех сторон; создает позитивный эмоциональный климат в коллективе</p> <p>УК-3.4. организует обучение с использованием традиционных и активных методов, в том числе дискуссионных с привлечением оппонентов</p> <p>УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды (коллектива) в сфере профессионально-педагогической деятельности</p> | <p><b>Знает</b> стратегии и принципы педагогической работы с командой, учебным коллективом, организационные и дидактические методы работы с учебным коллективом; основные условия эффективной групповой работы;</p> <p><b>Умеет:</b> определять стиль управления руководства командой; вырабатывать стратегию групповой работы; использовать дидактические технологии в сфере профессиональной деятельности, осуществлять исследования в сфере образования, анализировать и интерпретировать их результаты.</p> <p><b>Владеет</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности; навыками групповой работы, коммуникативными, организаторскими и дидактическими способностями</p> |

Очная форма/ Заочная форма

| Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС  | Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)  | Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6) | Показатель оценивания                                      | Критерии оценивания и оценочная шкала                   |
|---|--|--|--|---|
| <b>УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>  |  |  |  |   |
| <b>Знает</b> стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами | <p>Тема 1.<br/>Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы</p> <p>Методы научно-педагогических исследований</p> <p>Тема 2.<br/>История развития педагогики высшей школы за рубежом</p> <p>Тема 3.<br/>История развития педагогики высшей школы в России</p> | <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p> <p>Сообщение</p>   | Воспроизведение студентом теоретического материала по теме | <i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>        |
| <b>Уметь</b> определять стиль управления командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в  | <p>Тема 11.<br/>Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе</p> <p>Тема 13.<br/>Теоретические и практические основы</p>   | <p>Доклад</p> <p>Доклад</p>  | Умение решать задачи по предложенному алгоритму            | <i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i> |

|  |   |         |   |   |
|--|---|---------|---|---|
| сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами. | педагогическое мастерство<br><br>Тема 14.<br>Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт | тест    |   |   |
| <b>Владеть</b> навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.               | Промежуточная аттестация  | Экзамен | Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач | <i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i> |

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## 2.1. Задания репродуктивного уровня

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

### А) Подготовка сообщения

#### Очная форма

| Тема  | Форма Работы |
|---|--------------|
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований | Сообщение    |
| Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом   | Сообщение    |
| Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России   | Сообщение    |

#### Заочная форма

| Тема  | Форма Работы |
|---|--------------|
| Тема 1. Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы научно-педагогических исследований | Сообщение    |

|   |           |
|---|-----------|
| Тема 2. История развития педагогики высшей школы за рубежом | Сообщение |
| Тема 3. История развития педагогики высшей школы в России   | Сообщение |

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;

тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

**2.2. Задания реконструктивного уровня:** *(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)*

#### Б) Подготовка доклада

##### Очная форма

| Тема  | Форма Работы |
|---|--------------|
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе       | Доклад       |
| Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства | Доклад       |

##### Заочная форма

| Тема  | Форма Работы |
|---|--------------|
| Тема 11. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе       | Доклад       |
| Тема 13. Теоретические и практические основы педагогического мастерства | Доклад       |

**Цель выполнения задания:** задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

**Требования к оформлению доклада.** Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

#### **Оценивание доклада**

| <i>4-балльная шкала</i>    | <i>Показатели</i>   | <i>Критерии</i>  |
|----------------------------|---|--|
| <i>Отлично</i>             | 1. Полнота изложения темы;<br>2. Отсутствие фактических ошибок;<br>3. Самостоятельность изложения темы; | <i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>                                 |
| <i>Хорошо</i>              |   | <i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>  |
| <i>Удовлетворительно</i>   |   | <i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i> |
| <i>Неудовлетворительно</i> |   | <i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>                                 |

### **Фонд тестовых заданий по компетенции УК-3.**

*Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

#### **Задания закрытого типа**

#### **Задания с выбором одного правильного ответа**

*Внимательно прочтите задания и выберите 1 верный вариант ответа на предлагаемые вопросы*

| <b>№ п/п</b> | <b>Компетенция</b>  | <b>Вопрос</b>                                       | <b>Варианты ответов</b>  |
|--------------|---|---|--|
| 1.           | <b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Предметом педагогики высшей школы является:         | а) воспитание ребенка<br>б) обучение студентов<br>в) воспитание, образование, обучение студентов<br>г) формирование способностей |
| 2.           |   | Сторонником идеи свободного воспитания в России был | а) А.С.Макаренко<br>б) Л.Н.Толстой<br>в) К.Д Ушинский<br>г) В.А.Сухомлинский   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 3.  |  | Стадии развития коллектива разработал                             | а) К.Д. Ушинский<br>б) А.С. Макаренко<br>в) Я.А. Коменский<br>г) В.А. Сухомлинский  |
| 4.  |  | Методы воспитания это   | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)<br>в) предметы материальной и духовной культуры<br>г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания<br>д) основополагающие требования к процессу воспитания      |
| 5.  |  | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа<br>б) упражнение<br>в) наказание<br>г) поощрение  |
| 6.  |  | К методам стимулирования поведения и деятельности относят:        | а) лекция, беседа<br>б) упражнения<br>в) приучение<br>г) поощрение, наказание   |
| 7.  |  | Основными приемами самовоспитания является:                       | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение<br>б) самоприказ, критика, замечания<br>в) ситуации доверия, контроля<br>г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха                                    |
| 8.  |  | Факторы развития личности –это:                                   | а) наследственность<br>б) среда<br>в) воспитание<br>г) собственная деятельность человека<br>д) все перечисленные  |
| 9.  |  | Дидактика — это:  | а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания<br>б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования<br>в) наука о закономерностях развития личности<br>г) наука о подрастающем поколении                           |
| 10. |  | Компетенции – это:  | а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности<br>б) отдельные умения и навыки<br>в) качества, передаваемые по наследству<br>г) индивидуально-психологические особенности личности |

### Ключи к тестовому заданию

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1.        | в                |



|     |   |
|-----|---|
| 2.  | б |
| 3.  | б |
| 4.  | г |
| 5.  | а |
| 6.  | г |
| 7.  | а |
| 8.  | д |
| 9.  | б |
| 10. | а |

Критерии оценивания:

Ответ верен – 1 балл

Ответ неверен – 0 баллов.

## Задания с выбором нескольких ответов

**Внимательно прочтите задания выберите все верные варианты ответа на предлагаемые задания.**

*При выполнении задания выделите жирным цифру или цифры ответов, являющиеся, по вашему мнению, правильными.*

| № | Компетенция<br>(часть компетенции)  | Вопрос   | Варианты ответов   |
|---|---|--|--|
| 1 | <b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Педагогика высшей школы формирует знания                                     | а) о воспитании, образовании и обучении;<br>б) о развитии детей;<br>в) педагогическом мастерстве<br>г) формировании личности   |
| 2 |   | Основной задачей педагога ВШ является:                                       | а) изучение проблем образования и обучения будущего специалиста;<br>б) изучение воспитания как фактора духовного развития личности;<br>в) воспитание, обучение детей<br>г) развитие способностей |
| 3 |   | Педагог ВШ должен:   | а) обладать профессиональными знаниями;<br>б) обладать лидерскими и коммуникативными способностями;<br>в) быть либеральным<br>г) быть авторитарным   |
| 4 |   | Благодаря каким принципам процесс обучения строится в соответствии следующих | а) наглядности;<br>б) научности;<br>в) доступности   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | правил: от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному; на основе доказанных фактов. | г) систематичности  |
| 5  |  | План лекции состоит из следующих компонентов (этапов):  | а) вступительного слова;<br>б) содержания, заключения и времени, отведенного на вопросы слушателей и ответы лектора;<br>в) содержания и заключения<br>г) презентации  |
| 6  |  | Обучение - это:   | а) целенаправленное формирование установок, ценностей, мировоззрения;<br>б) самостоятельная работа;<br>в) процесс целенаправленной передачи знаний, умений и навыков<br>г) формирование личности  |
| 7  |  | Активные методы обучения:   | а) лекция;<br>б) дискуссия;<br>в) тренинг<br>г) семинар   |
| 8  |  | Какая группа наук входит в систему педагогических:  | а) психология, история, философия, школоведение;<br>б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика;<br>в) методика изучения отдельных предметов, специальная педагогика, этнопедагогика, история педагогики, художественная педагогика;<br>г) физиология |
| 9  |  | По принципам и стилю взаимоотношений в образовательном процессе выделяют следующие:                               | а) дифференцированный;<br>б) авторитарный;<br>в) демократический<br>г) либеральный  |
| 10 |  | В процессе реализации какого метода преподавания обучающиеся получают определенные роли?                          | а) во время ролевой игры;<br>б) в процессе чтения лекции;<br>в) в ходе организационно-обучающей игры<br>г) лекция   |

### Правильные ответы:

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1.        | а, в             |
| 2.        | а, б             |
| 3.        | а, б             |
| 4.        | б, в             |
| 5.        | а, б             |
| 6.        | а, в             |
| 7.        | б, в             |
| 8.        | б, в             |
| 9.        | б, в, г          |
| 10.       | а, в             |

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

## Задания на установление соответствия

*Прочитайте вопрос и установите соответствие:*

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | 1.Содержание образования<br>2. Обучение<br>3. Воспитание  | а) целенаправленный процесс формирования личности;<br>б) двусторонний процесс по передаче знаний, умений и навыков<br>в) систему знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для разностороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности. |
| 2 | 1.Документ, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и требования к уровню подготовки выпускника<br>2. Документ, содержащий список учебных дисциплин, количество часов дисциплин, распределение их по семестрам<br>3. Документ содержащий рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, методические рекомендации для самостоятельной работы студентов | а) Государственный образовательный стандарт;<br>б) Учебно-методический комплекс (УМК)<br>в) Учебный план;  |

## Правильные ответы:

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1         | 1-в, 2-б, 3-а    |
| 2         | 1-а, 2-в, 3-б    |

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

## Задания на установление последовательности

### 1. Распределите по порядку стадии образования команды:

1. Бурление
2. Формирование
3. Функционирование
4. Нормирование
5. Роспуск или переформирование

Вставьте верный ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |

- 2. Вклад в научную теорию формирования педагогического мастерства внесли следующие педагоги (распределите в хронологическом порядке):**

1. А.С. Макаренко
2. Я.А. Коменский
3. К.Д. Ушинский
4. Н.Д. Никандров

Вставьте верный ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Правильные ответы:**

| № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1         | 2, 1, 4, 3, 5    |
| 2         | 2, 3, 1, 4       |

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

**Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора**

| № пп | Вопрос | Варианты ответа | Обоснуйте Ваш ответ |
|------|--------|-----------------|---------------------|
|      |        |                 |                     |

|    |                                 |   |  |
|----|---------------------------------|---|--|
| 1. | Факторы развития личности –это: | а) наследственность<br>б) среда<br>в) воспитание<br>г) собственная деятельность<br>человека<br>д) все перечисленные |  |
| 2  | Процесс обучения – это:         | а) процесс взаимодействия обучающегося и обучающего, на правленный  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | на<br>ов<br>ла<br>де<br>ни<br>е<br>си<br>ст<br>ем<br>ой<br>зн<br>ан<br>ий<br>,<br>ум<br>ен<br>ий<br>и<br>на<br>вы<br>ко<br>в<br>б)<br>позн<br>ават<br>ельн<br>ая<br>деят<br>ельн<br>ость<br>уча<br>щег<br>ося,<br>напр<br>авле<br>нная<br>на<br>овла<br>дени<br>е<br>сист<br>емо<br>й<br>зна<br>ний,<br>уме<br>ний<br>и<br>нав<br>ыко<br>в<br>в)<br>про<br>цесс<br>и<br>резу<br>льта |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | т<br>усво<br>ения<br>опре<br>деле<br>нно<br>й<br>сист<br>емы<br>знан<br>ий,<br>уме<br>ний<br>и<br>нав<br>ыко<br>в<br>г)<br>чтен<br>ие<br>лите<br>рату<br>ры |  |
| 3 | Ком<br>поне<br>нты<br>прак<br>тиче<br>ской<br>деят<br>ельн<br>ости<br>,<br>проя<br>вля<br>ющи<br>еся<br>при<br>вып<br>олне<br>нии<br>необ<br>ходи<br>мых<br>дейс<br>твий<br>,<br>дове<br>дённ<br>ых<br>до<br>сове<br>рше<br>нств<br>а<br>путё<br>м | а)<br>нав<br>ыки<br>б)<br>уме<br>ния<br>в)<br>зна<br>ния<br>г)<br>спо<br>соб<br>нос<br>ти   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | мног<br>окра<br>тных<br>упра<br>жне<br>ний,<br>-<br>это:   |  |  |
|  | Ком<br>мун<br>икац<br>ионн<br>ое<br>взаи<br>моде<br>йстви<br>е<br>меж<br>ду<br>инди<br>вида<br>ми<br>без<br>испо<br>льзо<br>вани<br>я<br>слов<br>(пер<br>едач<br>а<br>инф<br>орма<br>ции<br>или<br>влия<br>ние<br>друг<br>на<br>друг<br>а<br>чере<br>з<br>инто<br>наци<br>и,<br>жест<br>ы,<br>мим<br>ику,<br>пант<br>оми<br>мику<br>назы<br>вает<br>ся:: | а)<br>неве<br>рба<br>льн<br>ым<br>общ<br>ени<br>ем<br>б)<br>инт<br>ерак<br>тив<br>ным<br>общ<br>ени<br>ем<br>в)<br>вер<br>баль<br>ным<br>общ<br>ени<br>ем<br>г)<br>акти<br>вны<br>м<br>слу<br>шан<br>ием |  |



**Правильные ответы:**

| № вопроса |
|-----------|
|           |
|           |
|           |
|           |
|           |

**Критерии оценивания:**  
Ответ считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

Ответ верен - 1 балл;

Неверный ответ, его отсутствие либо отсутствие обоснования — 0 баллов.

### Задания открытого типа на дополнение

1. К стилям педагогического общения относятся: демократический, \_\_\_\_\_, либеральный стиль.
2. Выбор индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога (преподавателя) должен осуществляться им с учетом \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ особенностей обучающихся

| № вопроса | Правильный ответ                           |
|-----------|--|
| 1         | авторитарный                               |
| 2         | возрастных и индивидуально-психологических |

Критерии оценивания:

Все ответы верны – 2 балла

50 и выше % ответов верны – 1 балл

Менее 50% ответов верны – 0 баллов.

### Задания открытого типа с развернутым ответом

1. Дайте определение коллектива \_\_\_\_\_  
Что такое разносторонность личности \_\_\_\_\_
3. Назовите активные методы обучения \_\_\_\_\_
4. Структура педагогического мастерства \_\_\_\_\_

### Правильные ответы

| № вопроса | Правильный ответ  |
|-----------|---|
| 1         | Коллектив (от лат. collectivus — собирательный) — группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи |
| 2         | Включенность человека в различные виды деятельности   |
| 3         | Дискуссия, игра, тренинг  |
| 4         | Педагогические способности, профессиональная направленность, педагогическая этика, педагогический такт, авторитет, педагогическая техника                             |

Критерии оценивания:

- Полный правильный ответ на задание - 3 балла;
- Допущена одна ошибка/ неточность/ ответ правильный, но неполный — 1 балл;
- Допущено более одной ошибки/ ответ неправильный/ ответ отсутствует — 0 баллов.

## Промежуточная аттестация по дисциплине

### Промежуточная аттестация в форме экзамена (тестирование)

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест

| № п/п | Компетенция<br>(часть компетенции)  | Вопрос  | Варианты ответов   |
|-------|---|---|--|
| 1.    | <b>УК-3</b> - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели | Предметом педагогики высшей школы является:             | а) воспитание ребенка<br>б) обучение студентов<br>в) воспитание, образование, обучение студентов<br>г) развитие способностей студентов   |
| 2.    |   | В переводе с древнегреческого языка педагогика означает | а) детовожделение<br>б) воспроизведение<br>в) управление<br>г) закрепление   |
| 3.    |   | Воспитание - это  | а) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности<br>б) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении<br>в) привитие соответствующих норм и правил поведения<br>г) развитие творческих сил и способностей человека<br>д) передача знаний, умений, навыков                           |
| 4.    |   | Образование это-  | а) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися<br>б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний<br>в) процесс и результат обучения и воспитания<br>г) взаимодействие педагога и студента  |
| 5.    |   | Обучение это -  | а) деятельность человека с определенной целью<br>б) совместная целенаправленная деятельность обучающего (преподавание) и обучающегося (учение), в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание<br>в) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности<br>г) формирование личностных качеств<br>д) процесс учения |
| 6.    |   | Самообразование -это                                    | а) саморазвитие личностных качеств   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся<br>в) учебный процесс под руководством педагога<br>г) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека<br>д) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды   |
| 7.  |  | Педагогическая технология – это                                   | а) набор форм, методов, приемов обучения, используемых в образовательном процессе в соответствии с поставленными целями<br>б) инструментарий достижения цели обучения<br>в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки<br>г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями |
| 8.  |  | Дидактику как систему научных знаний разработал                   | а) Аристотель<br>б) Д.Локк<br>в) К.Д. Ушинский<br>г) Я.А. Коменский  |
| 9.  |  | Сторонником идеи свободного воспитания в России был               | а) А.С.Макаренко<br>б) Л.Н.Толстой<br>в) К.Д Ушинский<br>г) В.А.Сухомлинский   |
| 10. |  | Стадии развития коллектива разработал                             | а) К.Д. Ушинский<br>б) А.С. Макаренко<br>в) Я.А. Коменский<br>г) В.А. Сухомлинский   |
| 11. |  | Методы воспитания это   | а) виды деятельности (игровая, трудовая, учебная)<br>в) предметы материальной и духовной культуры<br>г) способы педагогического воздействия с целью решения задач воспитания<br>д) основополагающие требования к процессу воспитания   |
| 12. |  | К методам убеждения или формирования сознания личности относятся: | а) этическая беседа<br>б) упражнение<br>в) наказание<br>г) поощрение   |
| 13. |  | К методам стимулирования поведения и деятельности относят:        | а) лекция, беседа<br>б) упражнения<br>в) приучение<br>г) поощрение, наказание  |
| 14. |  | Основными приемами самовоспитания является:                       | а) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение<br>б) самоприказ, критика, замечания   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   | <p>в) ситуации доверия, контроля</p> <p>г) состязания, показ образцов, создание ситуаций успеха</p>   |
| 15. |  | Факторы развития личности –это:   | <p>а) наследственность</p> <p>б) среда</p> <p>в) воспитание</p> <p>г) собственная деятельность человека</p> <p>д) все перечисленные</p>   |
| 16. |  | Дидактика — это:  | <p>а) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания</p> <p>б) раздел педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования</p> <p>в) наука о закономерностях развития личности</p> <p>г) наука о подрастающем поколении</p>   |
| 17. |  | Предметом дидактики является:   | <p>а) обучение как средство образования и воспитания</p> <p>б) всестороннее развитие личности</p> <p>в) формирование мировоззрения</p> <p>г) процесс учения</p>   |
| 18. |  | Процесс учения –это:  | <p>а) процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на овладение системой знаний, умений и навыков</p> <p>б) познавательная деятельность учащегося, направленная на овладение системой знаний, умений и навыков</p> <p>в) процесс и результат усвоения определенной системы знаний, умений и навыков</p> <p>г) чтение литературы</p> |
| 19. |  | Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это:  | <p>а) словесные</p> <p>б) наглядные</p> <p>в) практические</p> <p>г) иллюстрационные</p>  |
| 20. |  | Наглядными методами обучения является:  | <p>а) составление таблиц, графиков, диаграмм</p> <p>б) лабораторные работы, упражнения</p> <p>в) беседа, рассказ, инструктаж</p> <p>г) иллюстрация, демонстрация</p>  |
| 21. |  | Компетенции – это:  | <p>а) характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности</p> <p>б) отдельные умения и навыки</p> <p>в) качества, передаваемые по наследству</p> <p>г) индивидуально-психологические особенности личности</p>  |
| 22. |  | Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократных упражнений, - это: | <p>а) навыки</p> <p>б) умения</p> <p>в) знания</p> <p>г) способности</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 23. | Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику) называется: | а) невербальным общением<br>б) интерактивным общением<br>в) вербальным общением<br>г) активным слушанием   |
| 24. | Основные способы общения - просьба, совет, информация характеризуют:  | а) авторитарный стиль<br>б) либеральный стиль<br>в) демократический стиль<br>г) интерактивное взаимодействие   |
| 25. | К активным методам обучения относят:  | а) лекция<br>б) портфолио<br>в) тренинг<br>г) изучение литературы  |
| 26. | Эффективность процесса учения, в первую очередь, зависит от:  | а) интенсивности подачи материала<br>б) активности студента<br>в) качества материала<br>г) культуры педагога   |
| 27. | К современным образовательным технологиям с использованием технических средств относят:   | а) кейс-стади<br>б) портфолио<br>в) веб-квест<br>г) суггестивные технологии  |
| 28. | Система высшего образования должна обеспечивать:  | а) расширение кругозора, повышение уровня образованности личности посредством увеличения объема знаний и формирования компетенций<br>б) развитие интеллектуального потенциала и позитивные изменения в сознании личности<br>в) увеличение объема знаний, формирование профессиональных компетенций<br>г) воспитание культуры |
| 29. | Преимуществом онлайн-обучения является:   | а) легкость усвоения материала<br>б) гибкость и доступность<br>в) высокое качество получаемых знаний<br>г) индивидуализация  |
| 30. | Понятие «педагогическая антропология» в научный оборот ввел   | а) Я.А. Коменский<br>б) Л.Н. Толстой<br>в) К.Д. Ушинский;<br>г) И.Я. Лернер  |

#### Критерии оценки тестов

Один вопрос – равняется 5 баллам

Шкала оценивания

|                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 150-140 баллов   | «отлично»             |
| 115-135 баллов   | «хорошо»              |
| 100-110          | «удовлетворительно»   |
| Менее 100 баллов | «неудовлетворительно» |

#### ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

| <b>№ вопроса</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|------------------|-------------------------|
| 1.               | в                       |
| 2.               | а                       |
| 3.               | а                       |
| 4.               | в                       |
| 5.               | б                       |
| 6.               | д                       |
| 7.               | а                       |
| 8.               | г                       |
| 9.               | б                       |
| 10.              | б                       |
| 11.              | г                       |
| 12.              | а                       |
| 13.              | г                       |
| 14.              | а                       |
| 15.              | д                       |
| 16.              | б                       |
| 17.              | а                       |
| 18.              | б                       |
| 19.              | а                       |
| 20.              | г                       |
| 21.              | а                       |
| 22.              | а                       |
| 23.              | а                       |
| 24.              | в                       |
| 25.              | в                       |
| 26.              | б                       |
| 27.              | в                       |
| 28.              | а                       |
| 29.              | б                       |
| 30.              | в                       |

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

| <b>Оценка по дисциплине</b>                        | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>   |
|--|---|
| «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> |

| Оценка по дисциплине   | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|
|  | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>   |
| <p>«хорошо»/<br/>«зачтено<br/>(хорошо)»/<br/>«зачтено»</p>                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>                                       |
| <p>«удовлетворительно»/<br/>«зачтено<br/>(удовлетворительно)»/<br/>«зачтено»</p> | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| <p>«неудовлетворительно»/<br/>не зачтено</p>                                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>             |



Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор